**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ 2015– 2016**

**Τα σχέδια υποβάλλονται σε ηλεκτρονική μορφή (αρχείο word) συνολικά ανά σχολική μονάδα**

 στο e-mail peragypol@gmail.com

**Κάθε μαθητής και εκπαιδευτικός μπορεί να συμμετέχει μέχρι και σε δύο (2) προγράμματα από όλες τις δράσεις.**

**Tα παρακάτω θα παραμείνουν στο αρχείο του σχολείου σας: 1.Το πρωτότυπο σχέδιο υποβολής προγράμματος 2.Αντίγραφο πράξης ανάθεσης Συλλόγου Διδασκόντων 3. Ονοματεπώνυμα μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα**

|  |
| --- |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ:****ΠΑΙΖΩ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ** |

**Ημερομηνία: 20/11/2015 Αριθ. Πρωτ: 495**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ … ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑ**

**ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 2104616494 FAX: … 210-4625778 Email ΣΧΟΛΕΙΟΥ…: mail@1dim-eid-drapets.att.sch.gr**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ(υπεύθυνος/η και συμμετέχοντες/ουσες): 4 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: 5 ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΝΤΡΙΑΣ: **ΖΥΜΒΡΑΚΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ** ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: .. ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΠΕ: ..70

|  |  |
| --- | --- |
| **Αρ. Πράξης**  | **Ημερομηνία** |
| **8** | **19/11/2015** |

ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ :

|  |
| --- |
| **ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ** |
| ΜΟΝΟ ΠΡΩΙ | ΟΛΟΗΜΕΡΟ | ΕΑΕΠ | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ |
|  Χ |  |  |  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΠΟΥ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (κινητό) τηλέφωνο και e-mail επικοινωνίας** | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ και ΠΕ &**τάξη / τμήμα | **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ****ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ****( Ν Α Ι / Ο Χ Ι )** | **ΣΧΕΤΙΚΗ****ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ****(ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)** |
| **ΧΡΥΣΑΓΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ** | **ΠΕ.11****ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:ΟΛΟΙ/ΟΛΕΣ** | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| **ΕΚΠ/ΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ (κινητό) τηλέφωνο και e-mail επικοινωνίας** | **ΠΕ..71****ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ: Δ1/Κ3** | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| **ΠΑΤΣΙΟΥΡΑ ΕΥΤΥΧΙΑ** |
| **ΜΑΛΛΙΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ** | **ΠΕ..70****ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:ΣΤ/Α1** | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| **ΑΓΡΑΦΙΩΤΗ ΟΥΡΑΝΙΑ** | **ΠΕ..71****ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ: Ε1/Κ4** | ΝΑΙ | ΟΧΙ |

## ΜΑΘΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ:.. αγόρια..3 κορίτσια..2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ ΤΑΞΗΣ:..NAI |  | ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ από ΤΑΞΕΙΣ/ΤΜΗΜΑΤΑ ή ΣΧΟΛΕΙΑ:.. |

 ***(Ο κατάλογος με το ονοματεπώνυμο των μαθητών της ομάδας, την τάξη και το τμήμα τους θα παραμείνει στο αρχείο του σχολείου)***

ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; **ΝΑΙ** … (Αν όχι δημιουργήστε ένα εφέτος)

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ :σημειώστε τον αντίστοιχο θεματικό άξονα **(1 επιλογή)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΒΑΣΙΚΟΙ ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**  | **(Χ)** |
| * **ΥΓΕΙΑ:**Η Υγεία ως πολιτισμικό και κοινωνικό αγαθό- Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Υγεία και την Ασθένεια -Εξαρτησιογόνες Ουσίες (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά ) -Ασθένειες: AIDS, ηπατίτιδα Β, Μεσογειακή αναιμία, κά -Στοματική υγιεινή -Ατυχήματα και Ασφάλεια -Πρώτες Βοήθειες - Εθελοντισμός και Υγεία: Αιμοδοσία, Προσφορά ιστών και Οργάνων
* **ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**:Συναισθηματική και Ψυχοκινητική Ανάπτυξη ,Αντιμετώπιση Προβλημάτων - Αυτοεκτίμηση, Αυτοσυναίσθημα – Ανάπτυξη Δεξιοτήτων -Διαπροσωπικές Σχέσεις -Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση του άγχους και του φόβου -Αντιμετώπιση πένθους -Εφηβεία, συμπεριφορές και αντιλήψεις - Εξαρτήσεις (ναρκωτικά, αλκοόλ, κάπνισμα, ηλεκτρονικά μέσα κλπ)
* **ΥΓΕΙΑ, ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ**: Μυθολογία, Έθιμα, δοξασίες και λαογραφικά στοιχεία -Μνημεία, Έργα και αρχαιολογικοί χώροι
* **ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ:** Ζητήματα σωματικής/ ψυχικής υγείας και ποιότητας ζωής στην μυθιστοριογραφία και την ποίηση
* **ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ – ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ** :Προβλήματα Φτώχειας, Αναλφαβητισμού κ.ά -Δημοκρατικά δικαιώματα, δικαιώματα του πολίτη - Κοινωνικός αποκλεισμός, Ισότητα ευκαιριών -Ισότητα φύλων -Ρατσισμός, ξενοφοβία
* **ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ :**Κατοικία, Υγιεινή και Ασφάλεια -Ποιότητα ζωής στο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον - Έκθεση σε τοξικές ουσίες -Φυσική Ζωή, άσκηση και υγιεινός τρόπος διαβίωσης -Διατροφικές συνήθειες και μεταλλαγμένα τρόφιμα -Εθελοντισμός -Πολιτική Προστασία: Πρόληψη και αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων/ Σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές
* **ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ:** Οδική συμπεριφορά πεζών και οδηγών - Οδική συμπεριφορά μαθητών: οι μαθητές ως οδηγοί και ως επιβάτες , διαμόρφωση κυκλοφοριακής συνείδησης - Οδική Ασφάλεια
* **ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ**:Αγωγή του καταναλωτή και οικονομία- Αγωγή του καταναλωτή και κοινωνία -Πληθυσμιακές μετακινήσεις και κατανάλωση -Υγεία και κατανάλωση -Ανάλυση προτύπων κατανάλωσης κ.ά
* . **ΆΛΛΟ:**
 |

**Διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος (μήνες): ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ 5 ΜΗΝΕΣ**

 **Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων:..**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (σύντομη περιγραφή)**

1. ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ (ΠΟΙΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ-ΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΘΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΤΕ) :

|  |
| --- |
|  Ψυχοκινητική ανάπτυξη Άσκηση και ψυχαγωγία Ποιότητα ζωής Παιχνίδι και μάθηση στα πλαίσια της διαθεματικότητας ( γυμναστική, γλώσσα, μαθηματικά) Κοινωνικοποίηση και συνεργατική ικανότητα |

Β. ΠΟΙΟΥΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΒΑΛΑΤΕ; (γράψτε συνοπτικά τους πιο σημαντικούς)

|  |
| --- |
| -να κατανοήσουν τα οφέλη της συστηματικής σωματικής άσκησης -να προαχθεί η αυτονομία τους μέσω της υλοποίησης ατομικών ασκήσεων-να ψυχαγωγηθούν μέσα από τη σωματική δραστηριότητα-να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν στα πλαίσια ομαδικών δραστηριοτήτων-να αναπτύξουν δεσμούς ομάδας -να αυξήσουν την συμμετοχή τους σε ομαδικές αθλητικές δραστηριότητες που διεξάγονται στο γενικότερο πλαίσιο του σχολείου-να κατανοήσουν έννοιες μέσω κινητικών δραστηριοτήτων (πχ. Προμαθηματικές έννοιες) που προάγουν το γνωστικό τους επίπεδο-να κατανοήσουν έννοιες μέσω κινητικών δραστηριοτήτων-να βελτιώσουν γνωστικές δεξιότητες στα Μαθηματικά και την Γλώσσα μέσω της μορφής παιχνιδιού-να αναπτύξουν τη δημιουργική τους φαντασία-να ακολουθούν οδηγίες στα πλαίσια της ομάδας -να βελτιωθεί ο προσανατολισμός τους στο χώρο-να ακούν και να ανταποκρίνονται µε διάφορους τρόπους στους ήχους και σε ρυθµικά ερεθίσματα-να αποκτήσουν σωµατογνωσία-να αναπτύξουν τη σωµατική τους έκφραση και δηµιουργικότητα-να κατανοούν προφορικές οδηγίες και να αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους σε σχέση µε την κίνηση -να αναπτύσσουν σταδιακά θετικές στάσεις για συνεργασία και αλληλοαποδοχή και υποστήριξη -να αναπτύξουν τις αντιληπτικές τους ικανότητες: την κιναισθητική αντίληψη, την οπτική αντίληψη, την ακουστική αντίληψη, την αντίληψη µέσω της αφής, τις ικανότητες συντονισµού -να αναπτύξουν την οµαδικότητα, τη συνεργασία, την αυτοπειθαρχία, το σεβασµό και την επικοινωνία-να βελτιώσουν τις φυσικές σωµατικές τους ικανότητες: ταχύτητα, ευλυγισία, ευκινησία -να βελτιώσουν τη διαδικασία εκτέλεσης εντολών(απλών/σύνθετων)-να εξασκηθούν σε γλωσσικές δραστηριότητες σε επίπεδο ομιλίας και κατανόησης-να βελτιώσουν τη δομή του προφορικού τους λόγου |

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

|  |
| --- |
| 1η Φάση: Αναζήτηση- διερεύνηση θέματος- πρώτη γνωριμία των παιδιών με το θέμα . Παρουσίαση αντικείμενων σχετικών με αθλητικές δραστηριότητες - κινητικών ασκήσεων και παιχνιδιών με γνωστικό περιεχόμενο (αριθμοί και γράμματα).Αξιολόγηση Κινητικών/Γνωστικών/ κοινωνικών δεξιοτήτων2η Φάση: Σχεδιασμός- κατάλληλων παιχνιδιών από τους εκπαιδευτικούς, που να ανταποκρίνονται στο γνωστικό επίπεδο και τη μαθησιακή ετοιμότητα των εμπλεκόμενων μαθητών στο πρόγραμμα.3η Φάση: Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων και γενίκευση σε ευρύτερο πλαίσιο με πιθανή συμμετοχή παιδιών και από άλλες τάξεις.4η Φάση: Αξιολόγηση. Παρουσίαση απλών παιχνιδιών από μαθητές τους προγράμματος |

Δ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

|  |
| --- |
| ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣΑνάπτυξη αδρής κινητικότητας, θεμελιωδών κινητικών προτύπων Ανάπτυξη δεξιοτήτων μετακίνησης και χειρισμού αντικειμένων ΓΛΩΣΣΑ-Μαθαίνουμε να αναγνωρίζουμε αθλήματα και αντικείμενα που σχετίζονται με αυτά. Εμπλέκουμε τις γλωσσικές δεξιότητες ( γραμματα/λέξεις) στο πλαίσιο παιχνιδιών/αθλητικών δραστηριοτήτων.ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ- Καλλιεργούμε τον προσανατολισμό μας στο χώρο. Εμπλέκουμε στο παιχνίδι προμαθηματικές και στη συνέχεια μαθηματικές έννοιες.ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ-Αλληλεπιδρούμε και παίζουμε οργανωμένα με τα παιδιά του σχολείου κατά την ώρα του διαλείμματος ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ- προάγουμε την αυτονομία σε δεξιότητες καθημερινής ζωής που σχετίζονται με συντονισμένες κινήσεις.ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ- ΕΚΦΡΑΣΗ- ζωγραφίζουμε εικόνες από τις κινητικές μας δραστηριότητες -συνδυάζουμε το χορό και το τραγούδι με απλές ασκήσεις γυμναστικής (μουσικοκινητικά παιχνίδια) |

Ε. ΚΑΤΑΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΤΗΝ ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ : διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση κλπ

|  |  |
| --- | --- |
| ***1ος ΜΗΝΑΣ*** | **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ**ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ :ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ  ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ, ΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ,ΚΑΘΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔ ΩΝΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕ ΠΡΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΜΟΡΦΗΣ ΤΑΥΤΙΣΕΩΝ,ΣΤΟΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΣΤΟ ΧΩΡΟ |
| ***2ος ΜΗΝΑΣ*** | **ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ**ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΠΑΙΖΩ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ ΜΟΝΟΣ ΜΟΥ)* ΡΙΨΗ ΦΑΣΟΥΛΟΣΑΚΟΥΛΟΥ ΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
* ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΣΤΕΦΑΝΙ
* ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΜΕ ΧΡΩΜΑΤΙΣΤΑ ΠΑΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
* ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΗΣΗ
* ΑΝΑΒΑΣΗ ΣΚΑΛΙΩΝ ΜΕ ΜΕΤΡΗΜΑ
* ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ (ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΡΓΑ-ΓΡΗΓΟΡΑ/ΣΙΓΑ-ΔΥΝΑΤΑ.ΤΑ ΠΑΙΔΙΑΤΡΕΧΟΥΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟ ΧΤΥΠΗΜΑ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΟΥ)
* ΚΥΝΗΓΗΤΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΤΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΚΥΝΗΓΟΥΝ ΤΑ ΦΩΝΗΕΝΤΑ)
 |
| ***3ος ΜΗΝΑΣ*** | **ΜΑΡΤΙΟΣ**ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΠΑΙΖΩ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ ΣΕ ΟΜΑΔΑ)* ΤΡΕΞΙΜΟ ΜΕ ΕΜΠΟΔΙΑ (ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΜΕ ΑΠΛΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΝΤΟΛΕΣ ΣΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ''ΑΡΙΣΤΕΡΑ-ΔΕΞΙΑ'')
* ΚΥΝΗΓΗΤΟ ΧΩΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΜΙΚΡΑ
* ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΣΤΕΦΑΝΙ
* ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΜΕ ΧΡΩΜΑΤΙΣΤΑ ΠΑΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
* ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΗΣΗ (ΚΡΑΤΑΜΕ ΤΟ ΣΚΟΡ, ΜΕΤΡΑΜΕ ΠΟΙΟΣ ΕΒΑΛΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ/ΛΙΓΟΤΕΡΑ)
* ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΧΩΡΟ (ΜΕ ΤΟ ΧΤΥΠΗΜΑ ΤΟΥ ΤΥΜΠΑΝΟΥ ΚΑΘΟΜΑΣΤΕ ΚΑΤΩ Η΄ΧΩΡΟΠΗΔΑΜΕ ΠΑΝΩ)
 |
| ***4ος ΜΗΝΑΣ*** | **ΑΠΡΙΛΙΟΣ**ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΠΑΙΖΩ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΩ ΣΕ ΟΜΑΔΑ)* ΣΚΥΤΑΛΟΔΡΟΜΙΕΣ ( ME ΣΚΥΤΑΛΗ H KAI ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΤΑ ΤΟΠΟΘΕΤΟΥΜΕ ΚΑΙ Ο ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΣ ΔΙΑΒΑΖΕΙ ΤΗ ΛΕΞΗ-ΣΤΟΧΟΣ:Η ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΑΠΛΩΝ ΛΕΞΕΩΝ)
* ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΡΕΦΟΜΕΝΟ ΚΥΚΛΟ
* ΣΥΛΛΟΓΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΘΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ (ΜΑΖΕΥΟΥΜΕ ΚΥΒΟΥΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ-ΣΥΜΩΝΟ-ΦΩΝΗΕΝ- ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΥΛΛΑΒΩΝ) Ή ΚΑΙ (ΣΥΛΛΕΓΟΥΜΕ ΜΠΑΛΕΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΑΝΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΛΕΞΕΙΣ, ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ ΑΠΛΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ)
* ΒΑΔΙΣΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ ΜΕ ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ (ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΡΗΜΑΤΟΣ 1-1-, 2-2)
* ΠΑΣΕΣ ΜΕ ΜΠΑΛΕΣ ΚΑΙ ΜΠΑΛΟΝΙΑ

ΤΡΕΞΙΜΟ ΜΕ ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΤΕΦΑΝΙΑ (ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΣΤΕΦΑΝΙ ΚΑΙ ΔΙΑΒΑΖΩ ΣΩΣΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΕΚΕΙ-ΜΕΤΑ ΣΥΝΕΧΙΖΩ ΣΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΣΤΕΦΑΝΙ |
| ***5ος ΜΗΝΑΣ*** | **ΜΑΙΟΣ**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΟΛΑΖ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ |
| *6ος****ΜΗΝΑΣ*** |  |

 ***ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΤΡΙΑ***

 ***(υπογραφή – στρογγυλή σφραγίδα)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ΧΡΥΣΑΓΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ** |  **ΖΥΜΒΡΑΚΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ** |
|   **ΜΑΛΛΙΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ** |  |
|  **ΠΑΤΣΙΟΥΡΑ ΕΥΤΥΧΙΑ** |  |
|  **ΑΓΡΑΦΙΩΤΗ ΟΥΡΑΝΙΑ** |  |