**Βιβλιογραφικές αναφορές**

Agran, M., King-Sears, M., Wehmeyer, M., & Copeland, S. (2003). *Teacher's guide to inclusive practice: Student-directed learning*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Asperger, H. (1991). Autistic psychopathy in childhood. Στο U. Frith (Επιμ.), *Autism and Asperger syndrome* (σελ. 37-92). Cambridge, England: Cambridge University Press. (Original work published 1944)

Baron-Cohen, S. (1987). Autism and Symbolic Play. *British Journal ofDevelopmental Psychology, 5,* 139-148.

Bernard-Opitz, V., Spiram, N., & Nakhoda-Sapuam, S. (2001). Enhancing social problem solving in children with autism and normal children through computer-assisted instruction. *Journal of Autism and Developmental* *Disorders*, *31*, 377-384.

Bondy, A., Dickey, Κ., Black, D., & Buswell, S. (2002). *The Pyramid Approach to Education: Lesson Plans for Young Children (Volume 1).* Newark,DE: Pyramid Educational Products.

Bosseler, A. & Massano, D.W. (2003). Development and evaluation of a computer-animated tutor for vocabulary and language learning in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders,* *33*, 653-672.

Chakrabarti, S. & Fombonne, E. (2001). Pervasive developmental disorders in preschool children. *Journal of American Medical Association,* 285:3093-3099.

Chen, S.H. & Bernard-Opitz, V.(1993). Comparison of personal and computer-assisted instruction for children with autism. *Mental Retardation, 31(6)*, 368-376

Collia-Faherty, C. (1999). Κατανόηση του αυτισμού. Στο C. Collia-Faherty, B. Παπαγεωργίου & Ν. Παπαδοπούλου, *Αυτισμός: Ένας ύμνος στην επικοινωνία. Κατανόηση του αυτισμού και των εκπαιδευτικών στρατηγικών (σελ. 15-65)*. Πρακτικά ημερίδας. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασία Αυτιστικών Ατόμων.

Fombonne, Ε. (2003). Epidemiological Surveys of Autism and Other Pervasive Developmental Disorders: Αn *Update journal of Autism and Developmental Disorders,* 33, 365-382.

Frith, U. (1989). *Autism: Explaining the enigma*. Oxford, England: Blackwell.

Frith,U. (2004). Emanuel Miller lecture: Confusions and controversies about Asperger syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *45*, 672-686.

Frith,U. (1999). *Αυτισμός*. μτφρ Γιώργος Καλομοίρης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Grandin, T. & Scariano, M. (1995) *Διάγνωση: Αυτισμός* μτφρ Υβόνη Τσουπαροπούλου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Happe, F. (1994). Autism. An introduction to psychological theory. London: UCL Press.

Hardy, C., Ogden, J., Newman, J., & Cooper, S. (2002). *Autism and ICT*. *A guide for teachers and parents*. London: David Fulton Publishers.

Hermelin, B.,& O’Connor, N. (1991). Talents and preoccupations in idiotsavants. *Psychological Medicine, 21*, 959-964.

Hetzroni, O.E., & Tannous, J. (2004). Effects of a computer-based intervention program on the communicative functions of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *34*, 95-113.

Howlin, P. (1999). *Children with autism and Asperger syndrome. A guide for practitioners and careers.* London: Wiley.

ICD-10. Ταξινόμηση Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών της Συμπεριφοράς (1992). Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας, Γενεύη. Απόδοση στα Ελληνικά και Επιμέλεια: Κ. Στεφανής, Κ. Σολδάτος, Β. Μαυρέας, Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής, Αθήνα, σελ. 318-327.

Jeffree, D.M., McConkey, R., & Newson, S. (1993). *Teaching the handicapped child*. London: Souvenir Press.

Jordan, R. & Jones, G. (2002). Meeting the needs of children with autistic spectrum disorders. London: David Fulton Publishers.

Jordan, R. & Powell, S. (2001).*Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό. Δεξιότητες μάθησης και σκέψης.* Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan, R. & Powell, S. (2000). *Κατανόηση και Διδασκαλία των παιδιών με Αυτισμό.* μτφρ. Ευφροσύνη Καλύβα. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan, R. (2000). *Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό*. μτφρ. Ιγνάτιος Καφαντάρης. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Jordan, R. & Powell, S. (1995). *Understanding and teaching children with autism*. Chichester: Wiley

Leadbetter, J. & Leadbetter, P. (1993). *Special children. Meeting the challenge in the primary school.* New York: Cassell.

Lennard-Brown. S. (2004). *Αυτισµός.* μτφρ Μαρία Νικολακάκη. Αθήνα:Σαββάλας.

Mesibov, G. Β. (1994). *Autism. Encyclopedia of human biology*.University of North Carolina: Academic Press.

Mesibov, G., Shea, V., & Schopler, E. (2005). The TEACCH approach to autism spectrum disorders. New York: Plenum Press.

Mesibov, G.B., Browder,D.M., & Kirkland, C. (2002). Using individualized schedules as a component of positive behavioural support for students with developmental disabilities. *Journal of Positive Behavior* *Interventions*, *4,* 73-79.

Mesibov, G.B., Shea, V., & Adams, L.W., (2001). *Understanding Asperger syndrome and high-functioning autism*. New York: Kluwer Academic/ Plenum Press.

Moore M., & Calvert S. (2000). Brief Report: vocabulary acquisition for children with autism: teacher or computer instruction. *Journal of Autism Developmental Disorder*, 30(4), 359-62.

Murray, D.K.C. (2001). Αυτισμός και τεχνολογία της πληροφορικής: θεραπεία με υπολογιστές. Στο S. Powell και Ρ. Jordan (Επιμ.), *Αυτισμός και* *μάθηση* (σελ. 170-193).Αθήνα: Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων

Ornitz, Ε. Μ. (1989). Autism at the interface between sensory and information processing. Ιη G. D. Dawson (Ed.), *Autism: Nature, diagnosis, and treat­ment* (pp.174-207). NewYork: Guilford Press.

Ozonoff, S. (1995). Executive function impairments in autism. In E.Schopler & G.B.Mesibov (Eds.), *Learning and cognition in autism* (pp.199-220). New York: Plenum Press.

Peeters, T.(2000). *Αυτισμός. Από τη θεωρητική κατανόηση στην εκπαιδευτική παρέμβαση.* μτφρ. Γιώργος Καλομοίρης. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Plaisted, K., Saksida, L., Alacantara, J., & Weisblatt, E. (2003). Towards an understanding of the mechanisms of weak central coherence effects: Experiments in visual configural learning and auditory perception. *Philosophical* *Transactions of the Royal Society of London, Series B, 358*, 375-386.

Powell, S. & Jordan, R. (2001). *Αυτισμός και μάθηση*. μτφρ. Γιώργος Καλομοίρης Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Quill, C. (ed.) (1995). *Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization*.New York: Delmar.

Roth-Smith, C. (1991). Learning disabilities: The interaction of learner, task, and setting. Boston: Allyn & Bacon.

Rutter, M. (1985*).* The treatment of autistic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 26*, 193-214.

Rutter, Μ. (1990). *Νηπιακός Αυτισμός: Σύγχρονες αντιλήψεις* και *αντιμετώπιση.* μτφρ. Γ. Καραντάνος. Αθήνα: Ελληνικά Γράµµατα.

Rutter, M. (1998). What can we learn from highly developed special skills? *Behavioral and Brain Sciences, 21*, 422-424.

Rutter, Μ. (2000). Genetic Studies of Autism: From the 1970s into the Millennium, *Journal* of *Abnormal Child Psychology,* 28, 3-14.

Schopler, E., & Mesibov, G. (1988). Introduction to diagnosis and assessment of autism in E. Schopler & G.B. Mesibov (eds) *Diagnosis and assessment in Autism* (pp. 3-13). New York: Plenum Press.

Schopler, E. (1997). Implementation of TEACCH Philosophy. In D. J. Cohen & F. R. Volkmar (Eds) *Handbook of Autism and Pervasive* *Developmental Disorders, 2nd Edition* (pp. 767-795), New York: Wiley.

Schopler, E., & Mesibov, G. (1995). *Learning and cognition in autism*. New York: Plenum Press

Solity, J. & Bull, S. (1987). *Special needs: Bridging the curriculum gap*. Milton Keynes: Open University Press.

Stoner, J. B., Jones Bock, S., Thompson, J. R., Angell, M. E., Heyl, B. S. & Crowley, P. E. (2005). Welcome to our world: Parent perceptions of interactions between parents of young children with ASD and education professionals. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 20, 39-51.

Wall, Κ. (2006). *Special Needs and Early Years,* London: Paul Chapman Plc.

Watson, L., Lord, C., Schaffer, B., Schopler, E.(1989).*Teaching Spontaneous Communication to Autistic and Developmentally handicapped children.* Austin: PRO-ED

Watson, L..R. (1988). The TEACCH Communication curriculum*,* in E. Schopler & G.B. Mesibov (eds) *Communication Problems in Autism* (pp. 187-205), New York: Plenum Press.

Wing, L. & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 9*, 11-29.

Wing, L. (1996). Autistic spectrum disorders. *British Medical Journal, 312*, 327-328.

Wing, L. (2000). *Το Αυτιστικό Φάσμα. Ένας οδηγός για τους γονείς και επαγγελματίες*. μτφρ. Παντελής Πρώιος. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Γενά, Α. (1996). Αξιολόγηση, θεραπεία και εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό. Στο Γ. Μπουλουγούρη (Επιμ.) *Θέματα γνωσιακής και συμπεριφοριστικής θεραπείας, Τόμος Γ* (σελ. 69-93)*.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γενά, Α. (2002). *Αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Αξιολόγηση- Διάγνωση- Αντιμετώπιση.* Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση

Γκονέλα, Ε. (2006). *Αυτισμός: Αίνιγμα και πραγματικότητα: Από τη θεωρητική προσέγγιση στην εκπαιδευτική παρέμβαση: Για γονείς, εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής και νηπιαγωγούς*. Αθήνα : Οδυσσέας

Διαμαντόπουλος, Δ. (2001). Δυσλεξία και Νέες Τεχνολογίες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ.121, σελ. 19-25.

Κακούρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων- Αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Kιρµιτζόγλου, Θ.(2002). Αυτισμός και διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή. *Θέματα Ειδικής Αγωγής,* 19, 74-79.

Νότας, Σ.(2005). *Το Φάσμα του Αυτισμού – Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές*. Λάρισα: ΥΠ.Ε.Π.Θ- Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2004). *Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με αυτισμό***,** www.pi-schools.gr. ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ-ΥΠΕΠΘ, έργο: Χαρτογράφηση – Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2000).*Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Βιβλίο Δασκάλου*. Αθήνα: ΟΕΔΒ- ΥΠΕΠΘ

Σούλης, Σ. (2000). *Μαθαίνοντας βήμα με βήμα στο σχολείο και στο σπίτι*. Αθήνα: Τυπωθήτω.